



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в отделе Учебный центр
муниципального казенного учреждения
«Пермское городское управление гражданской защиты»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в отделе Учебный центр (далее – УЦ) муниципального казенного учреждения «Пермское городское управление гражданской защиты» (далее – МКУ ПГУГЗ), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в УЦ, а также ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с п. 13 ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКУ ПГУГЗ.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. УЦ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников УЦ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса УЦ.

1.8. Объектами внутренней оценки качества образования являются:

достижения обучающихся при освоении и прохождении дополнительных образовательных программ;



- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.9. Предмет внутренней оценки качества образования:

- качество освоения обучающимися дополнительных образовательных программ;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты педагогических работников;
- посещение занятий, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в УЦ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в УЦ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в УЦ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы УЦ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности УЦ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников,



- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в УЦ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационной структурой, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов является Педагогический совет.

Педагогический совет УЦ:

- определяет блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом начальника МКУ ПГУГЗ и контролирует их исполнение;
- проводит ежегодное самообследование;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в УЦ контрольно-оценочных процедур;
- организует и участвует в системе внутренней оценки качества образования в УЦ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне УЦ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования УЦ, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы УЦ за учебный год и другое);
- определяет приоритетные направления развития УЦ;
- участвует в смотрах-конкурсах педагогического мастерства;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников УЦ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в УЦ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутренней системы качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования



Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса УЦ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности УЦ.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- степень соответствия дополнительных образовательных программ современным требованиям и социальному запросу;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения санитарным требованиям.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений



5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем размещения материалов и результатов оценки качества образования на официальном сайте МКУ ПГУГЗ.

